

教职工政治学习参考资料

(2020年第6期)

常熟理工学院党委宣传部编

2020年9月7日

一、学习专题

加强师德师风建设。

二、参考资料

1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》第九讲 好老师是民族的希望 (P. 1)
2. 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知 (P. 18)
3. 《新时代高校教师职业行为十项准则》 (P. 28)
4. 教育部关于在教育系统深入开展向卢永根同志学习的通知 (P. 30)
5. 学习习近平总书记对制止餐饮浪费行为的重要指示精神 (P. 35)

三、自学内容

1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》(略)

习近平总书记教育重要论述讲义

第九讲 好老师是民族的希望

一、教师是立教之本、兴教之源

习近平总书记指出,教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。教师工作事关社会主义现代化强国的建设进程,事关教育事业改革发展的成败,事关社会主义建设者和接班人的培养。

1. 兴国必先强师

国将兴,必贵师而重傅。习近平总书记强调:“国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好老师。”

教师是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量。实现中华民族伟大复兴中国梦,关键在人才。人才培养的关键在教师。长期以来,我国广大教师认真贯彻党的教育方针,默默耕耘、无私奉献,用爱心、知识、智慧点亮学生心灵,培养了一批又一批优秀人才,为我国教育事业、为国家发展和民族振兴作出了突出贡献。新时代更加需要高素质人才,高素质人才的培养造就离不开高素质的教师队伍。可以说,教师队伍的整体素质是国家综合实力之所系,全民族素质之所系。实施人才强国战略,必须首先重视教师资源;开发人才资源,必须首先开发教师资源。

教师是推动文化传承创新的中坚力量。文化是一个国家个民族的

灵魂。习近平总书记强调,中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明,而且深刻影响着当代中国发展进步,深刻影响着当代中国人的精神世界。中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,是一代一代中华儿女创造和积淀出来的,也需要一代一代传承下去。教育是承前启后的事业,教师的工作是继往开来的工作。教师对于中华优秀传统文化、民族精神的传承和发展具有基础性作用。

教师是建设学习型社会的依靠力量。随着知识经济时代的到来,学习已经成为人们生存和发展的基本需求。年轻父母盼着孩子得到更好的早期教育,走出校门的成年人盼着有更多“充电”再学习的机会,老年人盼着老有所学、老有所成、老有所乐。这就需要从学校教育向社会教育拓展,进一步构建起正规教育与非正规教育、普通教育与职业教育、职前教育与职后教育纵向衔接、横向贯通的终身学习体系,让教育覆盖人的整个生命周期。教师是构建终身学习体系的有机组成部分,是建设学习型社会的重要支撑。

2. 教师是教育发展的第一资源

习近平总书记在 2013 年教师节致全国广大教师的慰问信中指出,教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。这一论断强调了教师对于教育的关键性作用。

教师是推动教育高质量发展的根本条件。我国教育事业的长足发展、创新人才的不断涌现,同广大教师爱岗敬业、无私奉献是分不开的。在一定意义上,教师的质量就是教育的质量,有一流的教师才有一流的

教育,有一流的教育才有一流的人才。好学校、好教育的重要标准,是有好老师。一所学校一个地区乃至一个国家,如果老师有爱心、有学识、有高超的教育艺术,学生就会心向往之。促进教育内涵发展,提高教育质量,实现教育现代化,关键在教师。加强高素质教师队伍建设是解决好教育发展不平衡不充分问题的重要抓手,是办好人民满意教育的根本途径。

教师是推动教育改革创新的基本力量。习近平总书记强调,教师要做教育改革的奋进者,广大教师要牢固树立改革创新意识,踊跃投身教育创新实践,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。我国教育改革正在逐步深入。广大教师是教育改革主力军和基本力量,他们身处教育一线,对学生的需求最了解,对教育的问题最熟悉,对改革的必要性、重要性和紧迫性认识更深切。没有广大教师的认同和参与,没有优秀教师的奉献和创造,没有教师热情和活力的迸发,教育改革发展就不可能达到预期的成效。推动教育改革创新,发展教育事业,广大教师责任重大、使命光荣。

教师是推动贫困地区教育发展的重要支撑。习近平总书记强调,教师要做教育扶贫的先行者,为贫困地区教育事业发展、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。到2020年全面建成小康社会,最艰巨的任务在贫困地区,必须补上这个短板。扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育,是阻断贫困代际传递的重要途径。教师从事贫困地区教育大有可为,能让每一个孩子充分享受到充满生机的教育,让每一个孩子带着梦想飞得更高更远,让更多的孩子走出大山、共享人生出彩

的机会。打造一支能够胜任时代和国家需要的教师队伍,是面向新时代教育发展的当务之急和富有远见的战略选择。

3. 教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人

教师肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重任。习近平总书记指出,教师重要,就在于教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。这一重要论述深刻阐明了教师的重要使命和责任担当。时代赋予责任,责任体现使命。我国正处于全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的历史进程之中。服务中华民族伟大复兴是教育的重要使命,民族复兴需要有理想、有本领、有担当的时代新人。培养这样的时代新人,需要有一支宏大的高素质专业化教师队伍。今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。

教师是学生健康成长的引路人。习近平总书记在全国教育大会上强调,广大教师要做学生锤炼品格的引路人,学习知识的引路人,创新思维的引路人,奉献祖国的引路人。“善之本在教,教之本在师。”教师在学生心目中具有重要位置,教师无意间的一句话,可能造就一个天才,也可能毁灭一个天才。教师的工作直接影响着青少年的未来发展。青少年处于人生积累阶段,是培养和训练科学思维方法和思维能力的关键时期,需要像海绵汲水一样汲取知识。每个青少年学会用正确的立场观点方法分析问题,养成历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维的习惯,需要老师的积极引导。广大青少年人人都是块玉,需要老师用真善美来雕琢,不断培养他们高洁的操行和纯朴的情感,努力使他们成

为高尚的人。

二、做党和人民满意的好老师

党和国家事业发展需要一大批好老师。做好老师,是每个老师应该认真思考和探索的问题,也是每一个老师的理想和追求。2014年教师节前夕,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时,就如何做一名好老师提出了四点要求,即要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。2018年在北京大学同师生座谈时,他再次强调了“四有”好老师的要求。在全国教育大会上,他又一次提出“四有”好老师的要求。“四有”好老师的重要论述揭示了教师发展的内在规律,对教师提出了与时俱进的新期待、新要求。

1. 有理想信念

有理想信念是好老师的首要标准。好老师要做共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

好老师是“经师”和“人师”的统一。唐代韩愈说:“师者,所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个教师,如果只知道“授业”“解惑”而不“传道”,不能说这个教师是完全称职的,充其量只能是“经师”“句读之师”,而非“人师”。一个优秀的教师,既要精于“授业”“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。教师是人类文明的传递者、学生人生道路的引路人。梦想要以梦想去点燃,理想要用理想去唤醒。一个抱有理想信念的教师,才会在孩子、青年的心中播下梦想的种子。在价值取向日趋多元的时代,教师尤其要以理想信念为基,用远大的志向、纯粹的心灵、高尚的节操引领学生前行。

好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。在中国教育史上,被人们所称道、为历史所铭记的好老师,无一例外都是把自己的教书育人事业与国家民族的奋斗目标、前途命运联系在一起。2017年12月,习近平总书记对西安交通大学15位老教授的来信作出重要指示,向响应国家号召、献身大西北建设的交大老同志们致以崇高的敬意,希望西安交大师生传承好西迁精神,为西部发展、国家建设奉献智慧和力量。在2018年新年贺词中,他再次提到西安交大西迁的老教授们,高度赞扬他们爱国奉献、无怨无悔的崇高精神。今天,一名好老师,就是要始终同党和人民站在一起,注重加强习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同,不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,积极引导学生热爱祖国,热爱人民,热爱中国共产党。如果一位教师自觉选择了为国家发展、民族复兴培养更多更好的人才,并以此为人生大乐,那么他的人生就有了永恒价值,他所从事的这一职业就获得了伟大意义。

2. 有道德情操

“师也者,教之以事而喻诸德者也。”习近平总书记强调,教师是品行之师。“一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题,怎么能担起立德树人的责任?”

道德情操,是好老师践行教育使命的重要品质。习近平总书记指出,教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的教师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷

模。教师是学生道德修养的镜子。“师者，人之模范也”，师者为师亦为范。在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响，教师思想政治状况具有很强的示范性。教师在道德生活中的任何瑕疵，都会对学生的道德成长产生错误的影响；教师在价值观方面的偏颇，也会直接影响到学生内心正确价值信念的形成。“教，上所施，下所效也。”《论语》亦有言：“其身正，不令而行。”学生对于教师不仅是听其言，更观其行，教师在学生眼中是为人的模范。因此，教师要取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，用模范的言行举止为学生树立榜样，用高尚的人格魅力引领学生的心灵，努力成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

好老师的道德情操，需要在自我修养中不断提升。习近平总书记强调：“师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有‘捧着一颗心来，不带半根草去’的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。”师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。腹有诗书气自华，教师自我修养的陶冶需要在读书上下功夫。心灵要用精神食粮去涵养，教师要常读书、读好书，以诗书育浩然之气，进而认识和相信道德之理。教师自我修养的完善还需要在行动中磨砺，做到知行合一。教师要在教育教学实践中严以律己，用个人的行为来体现自己于国于民、于公于私的价值观；要在日常言行中“三省吾身”，自觉坚守伦理底线，见贤思齐、景行行止，唯此才能体会和展示

道德之美,引领学生把握好人生的方向。

好老师的道德情操,最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。人们常说干一行爱一行,当教师就要热爱教育工作,而不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。习近平总书记指出,有了为事业奋斗的志向,才能在教师这个岗位上干得有滋有味,干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场,在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己,那是当不好老师的。敬业者,专心致志以事其业也。有敬业爱生精神的教师,才会献身教育、心系学生,才会严以律己、为人师表,才会严谨治学、诲人不倦,才会终身学习、追求进步,才会成就自己、成就学生。习近平总书记强调:“做老师,最好的回报是学生成人成才,桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福,那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。”新时代涌现出了一批全国优秀教师,他们秉持敬业爱生的精神,或安于清苦生活而不失理想,或立于困难条件而不失追求,始终以忠诚和热爱为广大学生筑梦圆梦。广大教师应该像他们一样,去除浮躁之气,远离功利之风,执着于教书育人,把心放在学生身上,把根扎在三尺讲台。

3. 有扎实学识

教师自古就被称为“智者”,好老师要有扎实学识。“水之积也不厚,则其负大舟也无力。”习近平总书记强调,教师应是学问之师,扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质,其中知识是根本基础。

好老师应学识渊博,视野开阔,充满智慧。如果教师知识储备不足、视野不够,教学中必然捉襟见肘,更谈不上游刃有余。掌握精深的专业知识,是教师“传道”的基本前提。教育教学知识是教师教学过程中不可或缺的基础。教师要运用教育教学知识,理解学生的认知特点,选择合适的教学方法,促进学生更好更快学习。在信息时代做好老师,自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围,不仅要有胜任教学的专业知识,还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师,具备学习、处世、生活、育人的智慧,既授人以鱼,又授人以渔,能够在各个方面给学生以帮助和指导。

好老师要牢固树立终身学习理念。随着信息技术高速发展、经济全球化进程加快,社会需要具备灵活性、适应性、自主性、合作能力以及创新精神的高素质人才,这对教师素质的要求越来越高。教师要始终处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己。好老师必须与时俱进,追求卓越,不断汲取新知识,更新自己的知识结构,积极回应新的挑战。只有这样,教师才能始终站在时代前列、知识前沿,实现自身的长远发展,并引导学生走向未来。

好老师要树立强烈的改革创新意识。习近平总书记强调,教育要着力培养学生的创新精神和实践能力,教师要牢固树立改革创新意识,踊跃投身教育创新实践,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。教师的改革创新意识和能力对人才培养和教育事业发展具有重要意义。教师要有改革创新的自主性,持续提高教育教学质量;要有改革创新的首创性,积极吸纳科学的教育理念和前沿的科研成果,

丰富教育内容和资源；要有改革创新的先进性，采用科学高效的教学方法，引导学生在实践操作中提升批判探究能力，使其成长为知识丰富、视野宽广、德才兼备、全面发展的国家栋梁之才。

4. 有仁爱之心

习近平总书记指出，好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。教师的教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”“信其道”。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田使自己成为学生的好朋友和贴心人。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当教师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中，教师责任心有多大，人生舞台就有多大。正是因为爱教育、爱学生，很多教师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。

好老师要具有尊重学生、理解学生和宽容学生的品质。习近平总书记指出，离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。好老师应该懂得

既尊重学生,使学生充满自信,昂首挺胸,又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。受到尊重,得到理解、得到宽容,是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要,儿童和青少年更是如此。“学而不厌、诲人不倦”,有教无类,因材施教,教也多术,就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质,这本身就是一种伟大的教育力量。教师应当把爱作为永恒的主题融入教育工作中。世界上没有两片完全相同的树叶,教师面对的是一个个性爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生,必须精心加以引导和培育,不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥,更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生,教师更应该多一些理解和帮助。好老师一定要平等对待每一个学生,尊重学生的个性,理解学生的情感,包容学生的缺点和不足,善于发现每一个学生的长处和闪光点,让所有学生都成长为有用之才。

三、建设一支宏大的高素质专业化教师队伍

在全国教育大会上,习近平总书记指出,要建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。党的十八大以来,习近平总书记多次就教师队伍建设发表重要讲话,强调要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓,要加强师德师风建设,加强教师教育体系建设,倡导全社会尊师重教,让教师成为让人羡慕的职业。

1. 把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准

习近平总书记高度重视师德师风建设,指出“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”,教师思想政治状况和师德水平决定着人才

培养的质量,关系着国家和民族的未来。在教师队伍建设中,要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

加强师德师风建设,要坚持“四个相统一”,2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,“要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”。坚持教书和育人相统一,要引导教师根据学生特点和成长规律,循循善诱,春风化雨,努力做到每一堂课不仅传播知识而且传授美德,每一次活动不仅健康身心而且陶冶性情,让学生都得到倾心关爱和真诚帮助,让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽。坚持言传和身教相统一,要引导教师遵守教师职业道德规范,爱岗敬业,为人师表,率先垂范,以高尚的道德和人格魅力感染学生,以模范的言行举止为学生树立榜样。坚持潜心问道和关注社会相统一,要引导教师以家国情怀关注社会现实,积极参与社会实践,加深对国情、民情、社情的认识,在实践中研究,在研究中服务,在服务中提高。坚持学术自由和学术规范相统一,要引导教师正确行使教师职责,谨遵学术规范,恪守学术道德,自觉维护公平正义和风清气正的学术环境。坚持“四个相统一”是对教育规律的自觉遵循,也是教师为人、为师、为学的内在要求。

加强师德师风建设,要坚持教育引导和自我修养相结合。习近平总

书记指出,“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育”。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。加强师德教育引领,把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程。组织教师深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,引导教师树立正确的理想信念。广泛开展中华优秀传统文化教育,通过中华优秀传统文化涵养师德,传承中华师道。同时,教师自身要养成师德自律习惯,发扬主人翁精神,自觉捍卫职业尊严,珍惜教师声誉,提升师德境界。将师德修养自觉纳入职业生涯规划,通过自主学习,自我改进,将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质,在细微处见师德,在日常中守师德。

加强师德师风建设,要坚持长效化、制度化。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格的制度规定,也要有日常教育督导。要注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一,政策保障、制度规范、法律约束相衔接,建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的学校师德师风建设工作机制,引导广大教师自尊自律自强,做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师,做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。习近平总书记指出,要看到教师队伍中存在的一些问题,对出现的问题要高度重视,认真解决。对极少数道德败坏、贪赃枉法的害群之马,要清除出教师队伍,并依法进行惩处,对侵害学生的行为必须零容忍。

2. 健全中国特色教师教育体系

教师教育是教育事业的工作母机。党的十八大以来,习近平总书记

多次强调,育人由育师开始。要加强教师教育体系建设,不断提高教师培养培训的质量。

加大对教师教育的支持力度。习近平总书记指出:“找准教师教育中存在的主要问题,寻求深化教师教育改革的突破口和着力点,不断提高教师培养培训的质量。”一段时间以来,我国一些地方师范教育体系有所削弱,对师范院校支持不够;有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要,思想政治素质和师德水平需要提升,专业化水平需要提高。习近平总书记强调,各级党委和政府以及各有关部门都要高度重视教师教育工作,关心和支持教师教育的发展。要不断优化教师教育布局结构,健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学(幼儿园)为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。加大教师教育投入力度,健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制。强化教师教育师资队伍建设,研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准,重点建设一批师范教育基地,整体提升师范院校和师范专业办学水平。

加强教师实践锻炼和系统培训。高素质教师队伍是由一个个好老师组成的,也是由一个一个个好老师带出来的。要强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系,推动教师终身学习和专业自主发展。发挥教学名师和优秀教师的示范带动作用,引导教师淡泊名利、潜心治学、苦练内功,引领青年教师快速成长。推进教学改革与创新,鼓励教师和校长大胆探索,创新教育思想、教育模式、教育方法,形成教学特色和办学风格,营造教育家脱颖而出的制度环境。

3. 让广大教师享有应有的社会声望

中华民族历来有尊师重教、崇智尚学的优良传统。1999年,时任福建省委副书记、代省长的习近平同志给他的初中语文老师陈秋影回信:“尊师敬教是中华民族的传统美德,正如毛主席对徐特立老人所说的那样:您过去是我的老师,现在仍然是我的老师,将来还是我的老师。老师的恩情我是永远不会忘记的。”2016年,在第三十二个教师节来临之际,习近平总书记到母校北京市八一学校看望师生,他专门邀请了曾经教过他的陈秋影、陈仲韩等老教师,还特别邀请了过去曾教过自己、但已去世的老教师的家属。在同师生座谈时,八一学校校长说,欢迎首长回到母校。习近平总书记说:“到这儿就没有首长了,都是学生。”一位老师情不自禁地对总书记说:“您心里总是装着学校,装着老师,装着同学。”习近平总书记答道:“是老师培养了我们。”这份溢于言表的拳拳感恩之情,令在场的人无不动容。习近平总书记为全社会尊师重教树立了典范。

在全国教育大会上,习近平总书记指出,全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望。提高教师的政治地位,要保障教师参与国家政治生活的权利和机会;提高教师的社会地位,要使全社会形成尊师重教的社会氛围;提高教师的职业地位,要使教师的职业更具有成就感和吸引力。

提升教师地位,要切实提高教师待遇。习近平总书记在全国教育大会上强调,随着办学条件不断改善,教育投入要更多向教师倾斜,不断

提高教师待遇,让广大教师安心从教、热心从教。要完善教师待遇保障机制,健全中小学教师工资长效联动机制。建立以增加知识价值为导向的高等学校教师收入分配机制,充分调动高校教师从教积极性。习近平总书记特别关心农村及贫困地区教师的待遇问题,强调要制定切实可行的政策措施,鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。在中央民族工作会议上,习近平总书记强调:“老师的工作生活条件要有基本保障。对扎根边疆、扎根乡村的教师,要给予更多关爱和培养。国家教育经费要注意向民族地区、边疆地区倾斜。这是个大账、长远账,要想明白、算清楚。”在全国教育大会上,他再次强调,乡村教师是办好乡村教育的关键,要在政策上和待遇上给他们更多倾斜,让他们扎根农村,留得住、教得好、有发展。

提高教师地位,要大力弘扬尊师风尚。习近平总书记指出,让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性,让尊师重教蔚然成风。文化是民族精神的载体,是凝聚社会共识的纽带,必须把尊师文化建设摆在突出位置。政府、社会、学校和家庭形成教育合力,加强尊师教育,营造全社会尊师光荣的浓厚氛围。要继承发扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统,把尊师文化作为中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育的重要内容,通过课堂教学、校园文化、社会实践等育人平台,帮助每个孩子从小埋下尊师的种子。建立教师国家荣誉制度,加大教师表彰力度,大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”,深入开展尊师活动。

提高教师地位,各级党委和政府要履行好自身使命与主体责任。要

从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域,优先谋划教师工作,优先保障教师工作投入,优先满足教师队伍建设需要,确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。要大力促进教师专业成长,多为他们办实事、做好事、解难事,让教师在组织上有依靠,工作上更体面。优化教师管理服务,完善教师资格制度,深化职称制度改革,完善岗位管理,进一步破解体制机制障碍和瓶颈问题,最大限度地激发教师的积极性、主动性、创造性。

教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代 师德师风建设的意见》的通知

教师〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，倡导全社会尊师重教，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部 中央组织部 中央宣传部

国家发展改革委 财政部

人力资源社会保障部 文化和旅游部

2019年11月15日

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要

论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，

通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家

教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德

表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家長礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职

责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆(地)

等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

教育部关于在教育系统深入开展向卢永根同志学习的通知

教师函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

卢永根同志是华南农业大学原校长、中国科学院院士、我国著名水稻遗传学家。他对党和国家忠诚不渝，从教60多年来，始终将爱国奋斗精神贯穿教学科研和立德树人全过程，用一生至诚至真的执着行动和无私奉献的崇高精神，忠实履行了人民教师和教育工作者为党育人、为国育才的初心使命，为我国教育事业作出了重要贡献。2019年8月12日，卢永根同志因病医治无效逝世，享年89岁。习近平总书记通过中央办公厅转达了对卢永根同志逝世的哀悼，并向其家属表示慰问。11月15日，中央宣传部追授卢永根同志“时代楷模”称号，引起社会热烈反响。

卢永根同志是习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实践行者，是践行“四有”好老师要求的师表楷模，是新时代崇高师德的杰出典范，先后曾获全国模范教师、全国教育系统劳动模范、2017年度感动中国人物、全国“最美奋斗者”等荣誉。为大力弘扬卢永根同志崇高精神，宣传学习他的先进事迹，充分发挥先进典型示范引领作用，教育部决定在教育系统深入开展向卢永根同志学习活动。

学习卢永根同志爱党爱教，为国家事业矢志奋斗的坚定信念。卢永根同志信念如磐、忠诚如山，入党70年来，不忘初心、牢记使命，把入党日子作为自己另一个生日，罹患重病住院期间，仍坚持与师生共同参加支部学习，是一名永葆初心的优秀共产党员。身为教师，他严谨治学，坚守一线教书育人，业务能力精湛、育人水平高超，是师生的良师益友。作为校长，他不拘一格选材任贤，推动新兴学科建设，为学校发展和人才培养打开新局面，是一名出色的教育工作者。他入党70年、从教愈甲子，将毕生献给所钟爱的教育和科研事业，用爱党爱教、许身报国的不懈奋斗书写了与共和国同成长、与新时代共奋进的不朽人生。

学习卢永根同志潜心钻研、为造福人民勇于攀登的赤诚情怀。卢永根同志始终心怀人民群众冷暖，半个多世纪来奋战在高等农业教育最前沿，致力于水稻遗传育种研究，潜心科研，勇挑重担，主持完成《中国水稻品种的光温生态》，成为我国水稻育种工作者最重要的参考书之一；提出“特异亲和基因”创新学术概念，对水稻育种实践具有指导意义；带领学科研究团队共选育出作物新品种33个，累计推广面积达1000万亩以上。在他坚守下，学校现拥有上万份水稻种质资源，成为我国水稻种质资源收集、保护、研究和利用的重要宝库之一，为国家农业发展和农业教育作出卓越贡献。

学习卢永根同志立德树人、为培育英才鞠躬尽瘁的使命担当。卢永根同志坚持把育人放在第一位，将种稻育种和传道育人相结合，以

身作则，对学生既严格要求又循循善诱，在思想上学业上生活上给予充分关注和关心，促进师生成长发展，培养了一大批高水平现代农业专家。他在担任学科带头人和校长岗位上，关爱支持优秀人才，力行改革破格晋升中青年学术骨干，帮带青年教师专业发展，先后动员一批公派留学人员归国服务，努力为国家聚才育才，为师生树立了立德立教、为人治学的榜样。

学习卢永根同志艰苦朴素、为助教励学无私奉献的崇高精神。卢永根同志始终坚持共产党员勤俭节约的优良作风，求真务实、勤俭质朴，是一位情操高尚的师德模范，被誉为“布衣院士”。他对自己近乎苛刻地节俭，却将积蓄 880 多万元无私捐赠学校，设立教育基金；将祖传广州市花都区的两家商铺赠与当地罗洞小学作为永久校产；他逝世后，家属遵其遗愿，将他遗体捐献给医学研究和医疗教育事业。他至信至诚为教育事业倾献毕生心力，充分展现了一名新时代人民教师和教育工作者的崇高品格和价值追求。

广大教师和教育工作者要以卢永根同志为榜样，始终忠诚于党，坚定正确政治方向，不忘初心、牢记使命，秉承爱国奋斗精神，把毕生追求融入为党和人民事业不懈奋斗中，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实践行者。要以卢永根同志为榜样，胸怀为祖国和人民贡献力量的赤子情怀，从本职岗位做起，刻苦钻研、奋发进取，永远在人民需要的地方和领域倾情投入、创造价值，创造无愧于新时代的一流业绩。要以卢永根同志为榜样，不畏

艰难困苦、勇于担当负责，深入落实立德树人根本任务，爱岗敬业、坚守岗位，争做党和人民满意的“四有”好老师，为党育人、为国育才，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。要以卢永根同志为榜样，心有大我、淡泊名利、无私奉献，不断增强社会责任感和历史使命感，用模范行动和人格力量彰显新时代人民教师的价值本色和精神风范。

各级教育部门和各级各类学校要认真组织开展向卢永根同志学习的活动，要将学习活动与深入学习贯彻党的十九届四中全会精神相结合、与开展“不忘初心、牢记使命”主题教育相结合，把卢永根同志等先进典型作为学习教育的鲜活教材，通过组织专题学习、集中研讨、座谈交流、演讲征文等方式，充分利用微博、微信、报刊、广播、电视等媒体以及校报校刊、展板橱窗等宣传阵地，精心部署、认真组织，迅速掀起学习卢永根同志的热潮。要把学习活动同加强学校思想政治工作、培育和践行社会主义核心价值观结合起来，加强新时代爱国主义教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要大力宣传弘扬卢永根同志先进事迹和崇高师德，切实发挥先进典型的精神感召力，引导广大教师和教育工作者向榜样看齐，进一步激发广大教师和教育科研工作者的奋斗激情，引导他们弘扬担当精神，发扬求真务实作风，立足岗位，不懈奋斗，为全面建成小康社会、建设教育强国、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

各地各校学习活动有关情况，请及时报告我部。

教育部

2019年11月22日

学习习近平总书记对制止餐饮浪费行为的重要指示精神

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对制止餐饮浪费行为作出重要指示。他指出，餐饮浪费现象，触目惊心、令人痛心！“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”尽管我国粮食生产连年丰收，对粮食安全还是始终要有危机意识，今年全球新冠肺炎疫情所带来的影响更是给我们敲响了警钟。

习近平强调，要加强立法，强化监管，采取有效措施，建立长效机制，坚决制止餐饮浪费行为。要进一步加强宣传教育，切实培养节约习惯，在全社会营造浪费可耻、节约为荣的氛围。

习近平一直高度重视粮食安全和提倡“厉行节约、反对浪费”的社会风尚，多次强调要制止餐饮浪费行为。2013年1月，习近平就作出重要指示，要求厉行节约、反对浪费。此后，习近平又多次作出重要指示，要求以刚性的制度约束、严格的制度执行、强有力的监督检查、严厉的惩戒机制，切实遏制公款消费中的各种违规违纪违法现象，并针对部分学校存在食物浪费和学生节俭意识缺乏的问题，对切实加强引导和管理，培养学生勤俭节约良好美德等提出明确要求。

党的十八大以来，各地区各部门贯彻落实习近平重要指示精神，采取出台相关文件、开展“光盘行动”等措施，大力整治浪费之风，“舌尖上的浪费”现象有所改观，特别是群众反映强烈的公款餐饮浪费行为得到有效遏制。同时，一些地方餐饮浪费现象仍然存在，有关部门正在贯彻落实习近平重要指示精神，制定实施更有力的举措，推动全社会深入推进制止餐饮浪费工作。